

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

---

ПРИКАЗ

30.08.2018 г.

№ - 79-од

п. Лобва

**Об утверждении Положения о мониторинге  
реализации ФГОС НОО**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», от 19.02.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и в целях определения порядка организации и условий проведения мониторинга реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся в МАОУ НГО «СОШ № 12»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение и программу о мониторинге реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся в МАОУ НГО «СОШ № 12» (приложение 1).
2. Гафуровой Т.А. - заместителю директора
  - довести до сведения педагогического коллектива школы настоящий приказ;
  - организовать проведение в МАОУ НГО «СОШ № 12» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг реализации ФГОС начального общего образования обучающихся, а также формирование информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга;
  - обеспечить информирование педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей), общественности о состоянии и динамике реализации ФГОС НОО обучающихся в МАОУ НГО «СОШ № 12».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор

А.А. Твердохлебов

Приложение 1  
к приказу от 30.08.18 г № 79

Положение  
о мониторинге реализации УУД Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся в МАОУ НГО «СОШ № 12».

1. Общие положения.

1.1. Объектом мониторинга реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся является процесс реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся (далее - АООП НОО) школы.

1.2. Мониторинг реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся охватывает весь цикл освоения АООП НОО.

1.3. Мониторинговые исследования являются систематическими и стандартизированными.

1.4. Мониторинг - система сбора, анализа, обработки и хранения информации о реализации ФГОС НОО обучающихся в школе.

1.5. Мониторинг является функцией управления и ориентирован на информационное обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с всех участников образовательного процесса школы.

1.6. Мониторинг базируется на различных методах сбора информации:

- статистические исследования образовательного процесса;
- экспертные опросы, ранжирование;
- опросы (тестирование, анкетирование) педагогического и административного состава, обучаемых, опросы населения;
- проведение контрольных работ и независимого тестирования.

1.7. Проведение мониторинга реализации ориентируется на основные аспекты качества образования и включает группы показателей, позволяющих оценить:

- *качество условий* (нормативно-правовых, организационных, материально-технических, кадровых, информационных, научно-методических, организационных и других) для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся;
- *качество образовательных результатов* деятельности в школе.

1.7. Мониторинг - многокомпонентная система, включающая:

- экспертизу готовности к введению ФГОС НОО обучающихся ;
- мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся;
- диагностику образовательных достижений обучающихся, включающую анализ предметных и метапредметных результатов;
- систему отслеживания формирования личностных результатов обучающихся.

1.8. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня и настоящим Положением.

## **2. Цели и задачи мониторинга.**

2.1. Цель мониторинга: обеспечение педагогов и администрации качественной и своевременной информацией, необходимой для оптимальной реализации ФГОС НОО обучающихся.

2.2. Задачи мониторинга:

- получение объективной адекватной информации об образовательной ситуации в школе в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся;
- создание базы данных, отражающей **развитие педагогической системы в школе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;**
- получение объективных данных о качестве образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- получение объективных данных о качестве условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- получение данных, позволяющих оценить рациональность педагогических средств, используемых в образовательном процессе, технологий, режима при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- формирование официальных отчетов, обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности школы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- формирование прогноза на ближайшее развитие педагогической системы школы в соответствии с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **3. Принципы мониторинга.**

В основу мониторинга положены следующие принципы:

- единство форм, методов, целей и содержания в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексности, обеспечивающий интеграцию количественной и качественной информации, характеризующей процесс;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки хода реализации ФГОС общего образования, доступности информации о состоянии и качестве образовательного процесса для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки эффективности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **4. Организационная и функциональная структура мониторинга.**

4.1. Организационная структура, ответственная за осуществление мониторинга, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет.

#### 4.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение мониторинга, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированных образовательных программ начального общего образования проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг;
- организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает представление информации о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;
- принимает управленческие решения по осуществлению реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе анализа результатов мониторинга.

#### 4.3. Педагогический совет школы :

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогов школы-интерната, распределении выплат стимулирующего характера учителям, воспитателям, педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты администрации школы по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4.5. Периодичность мониторинговых исследований, формы и сроки сбора и представления информации определяются на основе циклограммы.

4.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

### 5. Показатели и индикаторы.

5.1. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга, используемых для анализа качества образовательных результатов в ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, включает в себя:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- уровень качества коррекционной работы для обучающихся;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.

5.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

## 6. Этапы мониторинга.

*Подготовительный этап:*

- постановка цели;
- формирование информационных блоков;
- формирование блоков контроля;
- разработка планов-проектов диагностики.

*Практический этап:*

- сбор информации;
- инструментальное обследование;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков и различных видов деятельности учащихся;
- контрольные работы;
- рейтинговые работы.

*Аналитический этап:*

- систематизация информации;
- анализ информации;
- формулировка выводов;
- разработка рекомендаций.

## 6. Циклограмма.

|  |  |       |   |   |   |   |
|--|--|-------|---|---|---|---|
|  |  | старт | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|-------|---|---|---|---|

|      |  |    |   |    |    |    |
|------|--|----|---|----|----|----|
|      | <b>Стартовая готовность</b>  |    |   |    |    |    |
|      | <b>Инструментальный компонент</b>  |    |   |    |    |    |
|      | Наблюдательность   | 5  |   |    |    |    |
|      | Мыслительные способности   | 7  |   |    |    |    |
|      | Контрольные умения   | 2  |   |    |    |    |
|      | Коммуникативные умения   | 1  |   |    |    |    |
|      | <b>Личностный компонент</b>  |    |   |    |    |    |
|      | Мотивация и ценностное отношение к знанию  | 2  |   |    |    |    |
|      |  | 17 |   |    |    |    |
|      |  |    |   |    |    |    |
| 1    | <b>Регулятивные УУД</b>  |    |   |    |    |    |
| 1.1  | Определение границ собственных знаний  |    |   |    | +  | +  |
| 1.2  | Планировать  |    | + | +  | +  | +  |
| 1.3  | Контроль   |    |   | +  | +  | +  |
| 1.4  | Корректировка плана  |    |   |    | +  | +  |
| 1.5  | Оценивание   |    | + | +  | +  | +  |
|      |  |    | 2 | 3  | 5  | 5  |
| 2    | <b>Познавательные</b>  |    |   |    |    |    |
| 2.1  | Анализ   |    | + | +  | +  | +  |
| 2.2  | Синтез   |    | + | +  | +  | +  |
| 2.3  | Сравнение  |    | + | +  | +  | +  |
| 2.4  | Классификация  |    | + | +  | +  | +  |
| 2.5  | Обобщение  |    | + | +  | +  | +  |
| 2.6  | Причинно-следственные связи  |    | + | +  | +  | +  |
| 2.7  | Умозаключения по аналогии  |    |   | +  | +  | +  |
| 2.8  | Относить к понятиям  |    |   |    | +  | +  |
| 2.9  | Использовать данные диаграмм и таблиц  |    |   |    | +  | +  |
| 2.10 | Умозаключения  |    |   |    | +  | +  |
|      |  |    | 6 | 7  | 10 | 10 |
| 3    | <b>Коммуникативные</b>   |    |   |    |    |    |
| 3.1  | Аргументировать свою точку зрения  |    |   | +  | +  | +  |
| 3.2  | Задавать вопросы   |    |   | +  | +  | +  |
| 3.3  | Речевое высказывание   |    |   | +  | +  | +  |
| 3.4  | Используя информацию   |    |   |    | +  | +  |
| 3.5  | Рукавичка  |    | + |    |    |    |
|      |  |    | 1 | 3  | 4  | 4  |
|      |  | 17 | 9 | 13 | 19 | 19 |
| 4    | <b>Личностные</b>  |    |   |    |    |    |
| 4.1  | Школьная мотивация (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой) |    |   |    | +  | +  |
| 4.2  | Внимание.(Корректирующая проба)  |    | + | +  | +  | +  |
| 4.3  | Уровень воспитанности (методика Н.П.Капустина)   |    | + | +  | +  | +  |
| 4.4  | Нравственное воспитание  |    | + | +  | +  | +  |
| 4.5  | Память   |    | + | +  | +  | +  |

## 7.Список методик для мониторинга

1. «Лесенка»
2. Оценка школьной мотивации
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
4. Корректирующая проба (1- 4 класс)

5. Рукавички (Г.А. Цукерман)
6. Память
7. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать» для учащихся с 1 по 4 класс.
8. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения
9. Определение уровня воспитанности